

УДК 614.841.31/ 373.2

Направления взаимодействия сотрудников противопожарной службы и воспитателей по созданию тематически-ориентированного пространства для обучения дошкольников мерам пожарной безопасности

О. Е. Мельник¹ к.п.н.; С.В.Савосько¹; А.Н.Батуро², к.т.н.

¹ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

²ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Аннотация:

В статье представлены результаты исследований в области организации эффективного взаимодействия подразделений пожарной охраны и дошкольных образовательных организаций. Определены направления взаимодействия сотрудников ГПС МЧС России и воспитателей по созданию тематически-ориентированного пространства для обучения дошкольников мерам пожарной безопасности: создание стационарной экспозиции на темы пожарной безопасности; создание передвижных интерактивных тематических зон; информирование и обеспечение дошкольных организаций методической и специальной литературой в области пожарной безопасности

Ключевые слова: пожарная безопасность, тематически-ориентированное пространство, дошкольник, направления взаимодействия, ГПС МЧС России, дошкольная образовательная организация

Directions of interaction between employees of the fire service and preschool educators to create a thematically-oriented space for training preschoolers in fire safety measures

O.E. Mel'nik¹, Ph.D. of Pedagogic Sciences; S.V. Savosko¹; A.N. Batur², Ph.D. of Engineering Sciences

¹FSBEE HE Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

²FSBEE HE Siberian Fire and Rescue Academy EMERCOM of Russia

Abstract: The article presents the results of research in the field of organizing effective interaction between fire departments and preschool educational organizations. The areas of interaction between employees of the State Fire Service of the Ministry of Emergencies of Russia and preschool educators to create a thematically oriented space for teaching preschoolers about fire safety are identified: creating a stationary exhibition on fire safety topics; creation of mobile interactive thematic zones; informing and providing preschool organizations with methodological and special literature in the field of fire safety.

Keywords: fire safety, thematically-oriented space, preschooler, areas of interaction, GPS of the Ministry of Emergencies of Russia, preschool educational organization

Ребенок дошкольного возраста обладает низким уровнем понятийного аппарата и малым опытом безопасного поведения в области пожарной безопасности. При этом любопытство мотивирует детей к активному освоению окружающей среды и вызывает повышенный интерес к огню и его свойствам, что нередко приводит к пожароопасным ситуациям и получению ими термических повреждений, вплоть до летальных исходов. Именно поэтому в числе обязательных задач по подготовке населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций является пропаганда пожарной безопасности и обязательное обучение детей в дошкольных образовательных организациях [1, 2, 3].

Организация противопожарной пропаганды и обучения дошкольников мерам пожарной безопасности в дошкольных образовательных организациях включает ряд специфических особенностей, которые необходимо учитывать сотрудникам ГПС МЧС России при планировании и организации профилактической деятельности. Изучению различных аспектов данной проблематики посвящены исследования и опытно-экспериментальная и практическая деятельность в дошкольных образовательных организациях г. Железногорска Красноярского края и г. Санкт-Петербурга с 2006 года [4 -8]. В контексте данной статьи обратим внимание на ключевые факторы, принципиально влияющие на продуктивность и эффективность противопожарной пропаганды и обучения детей мерам пожарной безопасности в дошкольных организациях.

При планировании профилактической деятельности сотруднику ГПС МЧС России следует учитывать:

- практическая реализация учебно-воспитательной, коррекционной, игровой и иной деятельности в дошкольной образовательной организации осуществляется строго в соответствии с требованиями ФГОС ДОО [9].
- понятия в области пожарной безопасности ребенок дошкольного возраста осваивает впервые, у него отсутствует жизненный опыт, и на формирование устойчивых представлений об опасных и безопасных факторах связанных с огнем дошкольнику требуется больше времени, чем в любой другой возрастной период. Необходимо представлять понятия в разных формах, активизируя познавательный интерес через игровую, творческую и иные виды деятельности, обеспечивая многократное повторение материала, требуемого для усвоения и запоминания.
- максимальная продолжительность занятий обусловлена физиологическими и психолого-педагогическими особенностями дошкольников и составляет не более 20 минут. Этого времени недостаточно для усвоения ребенком базовых понятий и моделей безопасного поведения в области пожарной безопасности.
- в дошкольном периоде ребенок активно исследует окружающий мир и в процессе самостоятельно игровой, творческой и познавательной деятельности усваивает новые понятия, модели поведения, социальные нормы и многое другое. Иными словами социализируется. Предметно-развивающая среда, в которой дошкольник осуществляет свою повседневную деятельность, оказывает более значимое педагогическое воздействие, чем направленные занятия.
- обучающие занятия с дошкольниками требуют создания соответствующего предметно-развивающего пространства и применения дидактических средств, соответствующих психолого-педагогическим и возрастным особенностям детей.

Особенности организации служебной деятельности не позволяют сотрудникам ГПС МЧС России выделить достаточно продолжительное время на целенаправленную профилактическую работу с дошкольниками. Мероприятия проводятся точно и эпизодично, чаще всего по запросам дошкольных образовательных организаций. Дошкольниками мероприятия с привлечением сотрудников ГПС МЧС России воспринимаются как праздники, приносят множество позитивных эмоций и ярких впечатлений: позволяют детям увидеть пожарных, оборудование, технику и автомобили, побороть свой страх перед пожарным в боевой одежде, но для формирования устойчивых понятий в области пожарной безопасности и моделей безопасного поведения дошкольнику этих мероприятий недостаточно. Необходима целенаправленная совместная работа воспитателей и сотрудников ГПС МЧС России.

Одной из форм эффективного взаимодействия подразделений ГПС МЧС России и образовательных организаций дошкольного образования является создание тематически-ориентированного пространства для обучения детей мерам пожарной безопасности. Рассмотрим подробнее направления взаимодействия сотрудников ГПС МЧС России и воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Особенности формирования тематически-ориентированного пространства для обучения дошкольников мерам пожарной безопасности

Создание тематически-ориентированного пространства на тему «Пожарная безопасность» является обязательным условием для эффективного обучения дошкольника мерам пожарной безопасности и позволяет выполнить требования п.2.3, п.2.4, п. 4.6 ФГОС ДО [9].

Реализация требований ФГОС ДО в части целеполагания программы дошкольного образования как «программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста» [9] представляет собой регулирование социализации и индивидуализации дошкольников в рамках предметной области «Пожарная безопасность» посредством:

- создания условий для активного взаимодействия воспитателей дошкольной образовательной организации, специалистов ГПС МЧС России, а также родителей в области формирования культуры безопасного поведения;
- привлечения внимания детей и их родителей к вопросам культуры безопасности (в частности, пожарной безопасности) и повышение имиджа сотрудников ГПС МЧС России;
- мотивирования детей дошкольного возраста к учебно-познавательной, игровой и творческой деятельности в области культуры безопасного поведения;
- формирования у детей дошкольного возраста базовых понятий в области пожарной безопасности, осознания опасности огня и мотивирование к соблюдению правил безопасного поведения.

Апробация подходов к формированию тематически-ориентированного пространства для обучения дошкольников мерам пожарной безопасности осуществлялась с 2008 года на базе дошкольных образовательных организаций г. Железнодорожного Красноярского края [6, 7, 8].

Мероприятия включали организацию стационарных и передвижных экспозиций, подбор игровых комплектов, создание интерактивных зон на темы пожарной безопасности, создание фото-уголков с игрушечными муляжами пожарно-технического инструмента и костюмами пожарных, проведение мероприятий для дошкольников с демонстрацией боевой одежды, ПТВ, пожарных автомобилей и другие. В результате многолетней практики были выявлены направления взаимодействия сотрудников МЧС России и воспитателей ДО и определены функциональные компоненты тематически-развивавшего пространства, обеспечивающие эффективность профилактической противопожарной деятельности.

Создание стационарной экспозиции на темы пожарной безопасности

Стационарная экспозиция на темы пожарной безопасности представляет собой яркий, простой в комплектации и функциональный в применении компонент тематически-ориентированного предметно-развивающего пространства. В процессе многолетней практической работы экспозиции размещались на разный период времени (от нескольких часов до нескольких месяцев) и в различных помещениях дошкольных организаций. Состав экспонатов комплектовался сотрудниками ГПС МЧС России.

Наиболее востребованными и привлекающими внимание детей экспонатами являются: агитационные печатные материалы на темы пожарной безопасности (плакаты, памятки, карманные календарики); фото-материалы о службе пожарных и сотрудников МЧС России; реальные материальные объекты, применяемые в служебной деятельности пожарных (особенно боевая одежда и ПТВ); игрушки и сувениры (в т.ч. необычные предметы в форме пожарных или пожарных машин). Комбинирование различных экспонатов обеспечивает наибольший педагогический эффект.

В ходе многолетней практической деятельности были выявлены некоторые особенности применения средств наглядной агитации для формирования экспозиций для дошкольников. В результате опытно-экспериментальной деятельности с 2015 по 2019 гг. был использовано более 1500 различных плакатов и их репродукций, изданных в период с 1970-х по 2014 года. Для комплектации выставок в дошкольных организациях наиболее функциональны плакаты и памятки, изданные в советский период. В числе наиболее эффективных с точки зрения визуализации правил пожарной безопасности и педагогического воздействия оказались преимущественно советские плакаты, опубликованные издательством «Недра».

Центром стационарной экспозиции целесообразно делать плакаты. При отборе плакатов на темы пожарной безопасности следует учитывать требования ГПС МЧС России к тематическому содержанию обучения детей дошкольного возраста [9, С. 62]. Плакаты, отражающие схожие понятия и правила в области пожарной безопасности в разных художественных образах, позволяют охватить широкий спектр вопросов в области культуры безопасного поведения.

Комплектация сотрудниками ГПС МЧС России стационарной экспозиции из плакатов для обучения дошкольников мерам пожарной безопасности несколько отличается от создания традиционной выставки. Для усиления педагогического воздействия образов, иллюстрирующих правила безопасности, требуется включать не более трех тем и не более 5 плакатов в рамках одной тематической области одновременно. Сотрудникам ГПС МЧС России целесообразно осуществлять отбор плакатов для экспозиции совместно с воспитателями, чтобы представленные на плакатах образы не напугали дошкольника. К выбранным плакатам сотруднику ГПС МЧС России целесообразно подготовить опорные памятки-инструкции, позволяющие обратить внимание детей на ключевые понятия и правила, представленные в плакатах. Они позволяют сориентироваться воспитателю или сотруднику противопожарной службы в информации, о которую нужно обязательно обсудить с ребенком, обратив внимания на понятия и правила здоровьесберегающего поведения. Опорные инструкции могут быть подготовлены в форме таблицы или иной другой удобной форме, Таблица 1.

Таблица 1. Пример опорной инструкции по использованию плакатов экспозиции как средств обучения мерам пожарной безопасности

Тема беседы с дошкольниками, базовые понятия и правила в области пожарной безопасности	Перечень плакатов, представленных на выставке
Тема «Пожароопасные предметы» Понятия: пожароопасные предметы: спички, свечи, петарды, хлопушки, зажигалки; Причины пожаров: шалость, беспечность, оставление детей без присмотра, неосторожность; Правила безопасности для дошкольника: Детям трогать пожароопасные предметы запрещено (спички, свечи, петарды, хлопушки, зажигалки); Увидел пожароопасный предмет без присмотра или в руках малыша – сразу сообщи взрослому. Открытый огонь опасен, трогать и играть с ним запрещено.	Плакат издательства «Недра», 1979 г. № 15 «Это может привести к пожару» Плакаты издательства «Недра», 1984 г №11 «Детям спички – не игрушка», №18 «Не разводите костры»; Плакаты издательства «Недра», 1987 г: № 7 «От шалости детей с огнем страдают прежде всего малыши»;
Тема «Действия в случае пожара» Понятия: номер пожарной охраны, порядок сообщения о возгорании, эвакуация Важно рассказать, что делают взрослые при обнаружении возгорания: взрослые уходят в безопасное место и сообщают в пожарную охрану о возгорании. Правила безопасности: Увидел огонь – беги в безопасное место и сообщи взрослым. Ребенку тушить огонь запрещено! Если рядом нет взрослых, но есть мобильный телефон и ты видишь пожар – сообщи об этом диспетчеру по номеру 101 или 112.	Издательство «Недра», 1975 № № 28 «Сообщая о пожаре, называйте точный адрес», № 27 «О пожаре звоните 01»; Издательство «Недра», 1987 «Сообщите адрес, что горит, угрожает ли огонь людям»;

Стационарные экспозиции размещались в помещениях, доступных для просмотра всех воспитанников дошкольной организации: холл, зимний сад, актовый зал, спортивный зал. Практика показала, что самым функциональными помещениями для размещения экспозиции являются спортивный или актовый залы. В них бывают на занятиях все группы дошкольников, есть возможность провести дополнительное мероприятия (праздники, соревнования, показ спектакля на темы пожарной безопасности и др.) как с группами детей, так и с родителями. Размещение стационарной экспозиции на темы пожарной безопасности в спортивном или актовом зале не отвлекает детей от изучения тем, запланированных в рамках учебно-воспитательного процесса в группах дошкольников, а плакаты и экспонаты выставки могут эффективно применяться как дополнительные средства обучения для закрепления и повторения понятий и правил пожарной безопасности продолжительное время (от 1 дня до 3 месяцев) и не надоедать детям.

Создание передвижных интерактивных тематических зон

Стационарную экспозицию целесообразно дополнять передвижными интерактивными тематическими зонами, включающими дидактические средства, соответствующие возрастным особенностям детей и учебно-познавательным задачам в данный возрастной период и активизирующим различные виды деятельности дошкольника в рамках тематической области «Пожарная безопасность».

Общее количество предметов, применённых для изучения комплектации передвижных интерактивных зон, составило более 2000: игрушки, полифункциональные материалы, дидактические средства, специальные издания для детей на темы пожарной безопасности и др.

Сотрудниками ГПС МЧС России совместно с воспитателями дошкольной образовательной организации целесообразно скомплектовать наборы для организации трех зон, в которых ребенок может свободно выбирать вид деятельности и дидактические средства, его стимулирующие.

«Игровая зона» стимулирует самостоятельную игровую деятельность ребенка. Комплектация включает игрушки, модели пожарных автомобилей, детские костюмы пожарных и макеты пожарно-технического вооружения и огнетушителей, другие функциональные материалы. Игрушки комплектуются в рамках определенной для изучения ребенком темы. Например, если тема определена «Пожарная безопасность в быту», игровая зона комплектуется игрушечными электрическими приборами и муляжами пожароопасных предметов, чтобы дети могли в сюжетно-ролевой игре усвоить правила безопасного поведения.

«Творческая мастерская» стимулирует творческую деятельность ребенка. Комплектация включает раскраски, дидактические карточки и наборы, стимулирующие создание рисунков и поделок на темы пожарной безопасности в разных техниках. Творческие работы, созданные детьми в данной зоне, могут быть представлены на стационарной выставке.

Зона «Познавайки» стимулирует самостоятельную познавательную деятельность ребенка и развитие его способностей, умений и навыков, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Комплектация включает паззлы, обучающие игровые комплекты, настольные игры, подборку занимательных заданий и другие обучающие материалы на темы пожарной безопасности.

Передвижные интерактивные тематические зоны позволяют организовать с дошкольниками различные виды деятельности детей и акцентировать их внимание на понятиях в области пожарной безопасности. Понятия в области пожарной безопасности дети могут осваивать как самостоятельно, так и под руководством сотрудника ГПС МЧС России или воспитателя. Интерес детей к подобным формам чрезвычайно высок: дети с удовольствием играют и занимаются творчеством, охотно выполняют задания на темы пожарной безопасности, стимулирующие развитие моторики, математических представлений и других умений, активно «примеряют» на себя роль пожарных и проигрывают ситуации, связанные с ситуациями пожара, профилактики возгораний, эвакуации и др.

Интерактивные зоны целесообразно размещать в помещениях, где постоянно пребывают группы дошкольников, на период от 2 до 5 дней, при этом максимальный интерес к интерактивным зонам дети проявляют в первые 2 дня.

Информирование и обеспечение дошкольных организаций методической и специальной литературой в области пожарной безопасности

Создание стационарных выставок и интерактивных передвижных зон являются обязательными структурными компонентами создания функционального тематически-ориентированного пространства для обучения дошкольников. Тем не менее, созданное пространство является «декорациями» для организации направленного учебно-воспитательного процесса.

Как отмечалось выше, сотрудники ГПС МЧС России проводят яркие и запоминающиеся для детей мероприятия, но имеющие эпизодический характер. Ведущую роль в формировании понятий в области пожарной безопасности и моделей безопасного поведения дошкольников играют воспитатели.

Многолетняя практика проведения профилактических мероприятий показывает, что дошкольные образовательные организации слабо обеспечены методической и специальной литературой в области организации обучения и воспитания дошкольников в области пожарной безопасности. Информирование через подразде-

ления и отделы региональных и муниципальных Управлений Образования по данному направлению недостаточно. Воспитатели вынуждены самостоятельно искать специальные издания и дидактические средства.

Зачастую педагогическим составом дошкольных организаций применяются устаревшие издания либо непроверенные материалы и методические разработки из сети Интернет. О специальных сайтах и образовательных ресурсах, разрабатываемых сотрудниками подразделениями ГПС МЧС России, как показала многолетняя практика, воспитатели узнают только от сотрудников ГПС МЧС России. Таким образом, одним из направлений взаимодействия подразделений ГПС МЧС России и дошкольных образовательных организаций должно стать информирование воспитателей сотрудниками противопожарной службы о дидактических средствах и специальных изданиях и иных ресурсах для обучения дошкольников в области пожарной безопасности.

Педагогический состав дошкольных образовательных организаций, где осуществлялась научно-экспериментальная деятельность был обеспечен:

1. информационными, методическими, справочными ресурсами для пропаганды и обучения пожарной безопасности детей дошкольного возраста, включавшими дидактические карточки, плакаты, стендовые викторины, а также методические материалы для организации пропаганды и обучения пожарной безопасности в организациях дошкольного образования.
2. специальными изданиями для обучения детей мерам пожарной безопасности с занимательными заданиями на развитие моторики, мышления, начальных математических представлений и др..
3. дидактическими средствами для организации творческой деятельности детей на темы пожарной безопасности: раскраски, дидактические карточки серии «Занимательная безопасность» («Сложи из счетных палочек», «Пожарная мозаика», «Нарисуй по клеточкам»), подборки для проектной деятельности (лепка, аппликация и др.)

Материалы передавались в ДО в печатном и электронном виде. Помимо научно-методических разработок, подготовленных специалистами ГПС МЧС России, воспитатели были обеспечены дидактическими средствами, удовлетворяющими психолого-педагогическим особенностям воспитанников и позволяющих реализовать требования п.2.6 и п.2.7 ФГОС ДО [4] о стимулировании социально-коммуникативного, познавательного, речевого развития детей дошкольного возраста. Осуществлена подборка книги с фольклорными и художественными произведениями (поэзия и проза) об огне и правилах пожарной безопасности для чтения детям.

Оказание методической поддержки, информирование и обеспечение обучающими и информационно-просветительскими средствами воспитателей дошкольной образовательной организации сотрудниками ГПС МЧС России является одним из факторов, обеспечивающих эффективное формирование и последующие использование функционала предметно-развивающей среды для обучения дошкольников мерам пожарной безопасности.

Заключение

Взаимодействие подразделений МЧС России и дошкольных образовательных организаций по созданию предметно-развивающей среды для дошкольников позволяет использовать сильные стороны специалистов: профессионализм сотрудников ГПС МЧС России в области обеспечения пожарной безопасности и предупреждения чрезвычайных ситуаций и педагогическое мастерство воспитателей.

В результате многолетней практической и научно-исследовательской деятельности выделены следующие направления деятельности сотрудников ГПС МЧС России для повышения эффективности взаимодействия подразделений ГПС МЧС России и дошкольных организаций в области противопожарной пропаганды и обучения дошкольников мерам пожарной безопасности:

- создание стационарной экспозиции на темы пожарной безопасности, размещенной в помещении, доступном для всех групп детей дошкольной организации (лучше всего в спортивном или актовом зале);
- создание передвижных интерактивных зон, которые можно перемещать из группы в группу и активизирующих самостоятельную игровую, творческую и познавательную деятельность дошкольников;

- информирование воспитателей и обеспечение дошкольных образовательных организаций методической, специальной литературой и дидактическими средствами, разработанными сотрудниками ГПС МЧС России, а также детскими изданиями для чтения в области пожарной безопасности;

Создание воспитателями дошкольных образовательных организаций совместно с сотрудниками МЧС России тематически-ориентированного предметно-развивающего пространства для обучения дошкольников мерам пожарной безопасности позволяет:

- целенаправленно, постепенно формировать у дошкольников понятия и устойчивые модели безопасного поведения, отводя столько времени, сколько фактически необходимо для детей без нарушения планов по организации учебно-воспитательного процесса, определенного и утвержденного дошкольной организацией.
- выполнить требования ФГОС ДО;
- параллельно применять разнообразные информационно-пропагандистские, обучающие и дидактические средства в рамках одной тематической области «пожарная безопасность»: плакаты, игрушки, полифункциональные материалы, книги, стендовые викторины, дидактические карточки;
- комбинировать разнообразные методы и обучающие технологии: методика Монтессори, игровые технологии, методы организации творческой деятельности, методы стимулирования двигательной культуры;
- активизировать и стимулировать разные виды деятельности ребенка;
- планировать в сформированном предметно-развивающем пространстве и проводить подразделениями МЧС России и воспитателями яркие и эффективные мероприятия по пожарной безопасности для дошкольников.

Взаимодействие структур повышает качество и эффективность проведения профилактических учебно-познавательных мероприятий для детей по пожарной безопасности в дошкольных образовательных организациях.

Литература

1. Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ «О пожарной безопасности»
2. Положение о Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (утв. Указом Президента РФ от 11 июля 2004 г. N 868).
3. Положение о федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы (Утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2005 г. N 385 в ред. от 24.12.2014)
4. Шерстнева О.Е. Опыт экспериментально-педагогической деятельности по формированию личности безопасного типа дошкольника в дошкольных учреждениях (г.Железнодорожный Красноярского края, г.Сосновый бор Ленинградской области) // Современное образование - новому обществу XXI века. Материалы I Всероссийской распределенной научно-практической конференции с международным участием. Красноярск, 4 апреля 2009г. / ред. кол.; отв. ред. Л.М.Туранова. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2009. – С. 27-33.
5. Шерстнева О.Е. Проблемы педагогического обеспечения профилактики детского травматизма от термических повреждений во взаимодействии образовательных учреждений и структур государственной противопожарной службы / О.Е. Шерстнева, Д.Е. Шерстнев, С.Н. Шишкин // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России – 2010 – № 2 (46). – С. 189–194.
6. Мельник О.Е. Структурно-интегративная модель профилактической противопожарной деятельности (пропаганды и обучения пожарной безопасности) МЧС России в организациях дошкольного и начального образования/ О.Е. Мельник, Л.В. Медведева // Научный электронный журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России», №4, 2014. [Электронный ресурс] – СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2014.- Режим доступа: <http://vestnik.igps.ru/> - свободный - Загл. с экрана. - Яз. рус.

7. Мельник, О.Е. Научно-методическое обеспечение в области пропаганды и обучения пожарной безопасности. Результаты внедрения в 2015-2016 учебном году / Мельник О.Е. // Научно-аналитический журнал «Сибирский пожарно-спасательный вестник», 2016, №1.-С.55-63.- Режим доступа: <http://vestnik.sibpsa.ru/wp-content/uploads/2016/v1/7-13.pdf>, свободный. – Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
8. Мельник О.Е. Моделирование предметно-развивающего пространства для формирования понятий в области пожарной безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста: мероприятие «Декада пожарной безопасности» // Актуальные проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения. XXI Международная научно-практическая конференция по проблемам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. 17-18 мая 2016 года, Ногинск, Россия. Сборник тезисов / МЧС России. М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2016 – С. 67-75
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 // Интернет-портал «Российской газеты».- Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> - 25.11.2013.
10. Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации по обучению населения мерам пожарной безопасности/ А.И. Лукашевич, А.В. Птахин, Л.В. Автономова, О.Д. Ратникова, Т.Н. Смирнова, И.Г. Веселова, В.В. Володченкова, Г.А. Прытков. – М.: ВНИИПО, 2012. – 187 л.