

Научная статья

УДК 378.6

doi: 10.34987/vestnik.sibpsa.2022.24.90.019

К вопросу о патриотическом воспитании обучающихся образовательных организаций силовых ведомств

Юлия Геннадьевна Хлоповских¹

Иван Анатольевич Прокудин²

¹Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, Железногорск, Россия

²Воронежский институт МВД России, Воронеж, Россия

Автор ответственный за переписку: Юлия Геннадьевна Хлоповских, flugel24@yandex.ru

Аннотация. Рассмотрены сущность и динамика формирования патриотизма, как стержневого качества личности. Представлены результаты эмпирического исследования, направленного на изучение уровня патриотического воспитания, особенностей патриотических чувств курсантов образовательных организаций МЧС России и МВД России.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, курсанты, образовательные организации силовых ведомств.

Для цитирования: Хлоповских Ю.Г., Прокудин И.А. К вопросу о патриотическом воспитании обучающихся образовательных организаций силовых ведомств // Сибирский пожарно-спасательный вестник. 2022. № 4 (27). С. 107-115. <https://doi.org/10.34987/vestnik.sibpsa.2022.24.90.019>.

ON THE ISSUE OF PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF LAW ENFORCEMENT AGENCIES

Yulia G. Khlopovskikh¹

Ivan A. Prokudin²

¹Siberian Fire and Rescue Academy of the Ministry of Emergency Situations of Russia, Zheleznogorsk, Russia

²Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Voronezh, Russia

Corresponding author: Yulia G. Khlopovskikh, flugel24@yandex.ru

Annotation. The essence and dynamics of the formation of patriotism as a core quality of personality are considered. The results of an empirical study aimed at studying the level of patriotic education, the peculiarities of patriotic feelings of cadets of educational organizations of the Ministry of Emergency Situations of Russia and the Ministry of Internal Affairs of Russia are presented.

Keywords: patriotism, patriotic education, cadets, educational organizations of law enforcement agencies.

For citation: Khlopovskikh Yu.G., Prokudin I.A. On the issue of patriotic education of students of educational organizations of law enforcement agencies // Siberian Fire and Rescue Bulletin.2022;4(27):107-115. (In Russ.). <https://doi.org/10.34987/vestnik.sibpsa.2022.24.90.019>.

Современные социальные, политические, экономические условия влекут множественные изменения в российском обществе, что актуализирует проблему изучения и формирования ценностных ориентиров молодого поколения. Одной из значимых социокультурных ценностей выступает патриотизм (греч. *patris* – родина, отечество), традиционно понимаемый как «особое расположение, отношение, проявляемое человеком, социальной группой, населением к своей стране, своему народу, Родине, желание поддержать своим участием процветание своей страны, отечества, любовь к отчизне, отечеству» [1, с. 360].

В стремительно изменяющемся, крайне динамичном мире для обретения внутренней устойчивости каждому человеку необходима опора на традиционные ценности, моральные нормы и принципы, социально одобряемые образцы поведения, при одновременном сохранении самоидентичности, индивидуальной позиции, понимания своей роли в едином поликультурном обществе.

Зарождаясь из любви к малой Родине, патриотические чувства проходят ряд этапов на пути к зрелости, поднимаясь до осознанной любви к Отечеству и стойкого патриотического самосознания. Определяющее значение имеет деятельная сторона патриотизма, благодаря которой чувственное начало преобразуется в конкретные дела и поступки [2].

Основы патриотизма закладываются в семье – в форме привязанности и любви к своим близким, дому, в котором родился и вырос ребенок, малой родине. Как правило, это реализуется стихийно, в повседневной жизни семьи – через пример отношения родителей и других значимых взрослых к старшему поколению и детям; к природе, животным; к своей трудовой деятельности и общественным делам; к семейным и культурным традициям своего народа; к другим народам, проживающим в стране.

В дошкольных и школьных общеобразовательных организациях реализуется патриотическое, национально-этническое, экологическое воспитание, направленное на формирование привязанности к своей семье, народу, родному краю, бережного отношения к природе, другим людям, миру в целом. Формы и методы патриотического воспитания зависят от конкретных целей воспитательной работы, типа образовательной организации, возраста воспитанников.

Патриотическое воспитание имеет общегосударственное значение. В сентябре 2022 года Президент России утвердил перечень поручений по вопросу создания центров военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи, инициированного Общероссийским союзом общественных объединений «Российский союз боевых искусств». В числе министерств и ведомств, которые должны оказать содействие в создании этих центров и организации учебного процесса, в том числе предоставив материальную базу, оборудование, снаряжение, – МВД России, МЧС России, Минпросвещения России, Минобрнауки России и др.

В образовательных организациях высшего образования целевой и содержательный аспекты патриотического воспитания регламентированы нормативными документами.

В соответствии с Приказом МЧС России 614 от 28.10.2019 «Об утверждении Положения об организации воспитательной и культурно-досуговой работы в учреждениях и организациях, находящихся в ведении МЧС России», одним из основных направлений воспитательной работы выступает государственно-патриотическое воспитание, которое понимается как «система мероприятий, направленных на формирование и развитие у должностных лиц МЧС России качеств гражданина-патриота, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ гражданского общества, высокого патриотического сознания, готовности к выполнению служебных задач» [3].

Государственно-патриотическое воспитание нацелено на формирование у сотрудников МЧС активной гражданской позиции, укрепление морального духа, формирование преданности профессиональному долгу. Средствами реализации указанного направления воспитательной работы являются традиции, примеры героизма людей в истории Отечества и МЧС России,

взаимодействие с общественными и религиозными организациями с целью консолидации общественных институтов и МЧС России.

Особо следует подчеркнуть отражение в «Положении об организации воспитательной и культурно-досуговой работы в учреждениях и организациях, находящихся в ведении МЧС России» субъект-объектного подхода к воспитательной работе с сотрудниками, согласно которому гражданское общество, государственные институты, руководители организаций МЧС России, ветераны МЧС России выступают субъектами воспитания, а должностные лица МЧС России, курсанты, студенты, слушатели, служебные и трудовые коллективы – объектами воспитательного воздействия [3]. Это вступает в противоречие с современной парадигмой образования, постулирующей субъект-субъектный и личностно-ориентированный подходы к воспитанию и обучению.

В регламентирующем воспитательную работу в органах внутренних дел (ОВД) Приказе МВД России от 25 декабря 2020 года № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации», прямого указания на субъект-объектный подход к воспитанию сотрудников нет. Вместе с тем, определение воспитательной работы как «целенаправленной деятельности по формированию у сотрудников комплекса гражданских, профессиональных, психологических и нравственных качеств, обусловленных потребностями службы» [4] отражает именно такой подход, не предполагающий двусторонней активности и взаимодействия воспитателя и воспитанника как субъектов воспитательного процесса.

К базовым принципам воспитательной работы в ОВД относится гражданско-патриотическая направленность воспитания, ориентированная на формирование у сотрудников органов внутренних дел государственно-патриотического мировоззрения, понимания государственной политики в сфере внутренних дел, воспитания у них чувств патриотизма и гражданственности [4].

Патриотическое воспитание рассматривается в контексте идейно-политического воспитания (Л.Р. Болотина, Л.Ф. Спирин); как составляющая нравственного воспитания (И.Ф. Харламов Н.Е. Щуркова); как отдельное направление воспитательной работы (Т.А. Ильина, И.Т. Огородникова) [5]. Будучи самостоятельным направлением, патриотическое воспитание взаимосвязано с духовно-нравственным, трудовым, эстетическим, этнопедагогическим и другими видами воспитания (В.В. Пионтковский, В.Г. Паутов, Н.М. Снопко и др.) [6].

Таким образом, в педагогической науке патриотическое воспитание преимущественно рассматривается как самостоятельное направление воспитательной деятельности, тогда как в официальных источниках, как общегосударственного, так и ведомственного уровня (в частности, МВД России и МЧС России), акцентируются гражданско-патриотическая и военно-патриотическая линии.

Т.Д. Джишкарини, В.М. Сиренко отмечают, что воспитание чувства патриотизма не может существовать без идеала, и основанием любой воспитательной системы является понимание его педагогической сущности. «Идеал предполагает сознательное следование за выбранным образцом, сравнение с которым определяет цель деятельности, способ и характер поведения человека. Идеал – это и цель воспитания, и средство воспитания, и критерий воспитанности личности, и основной мотив самовоспитания, и необходимый регулятор поведения, деятельности, источник всех видов активности – познавательной, трудовой, эмоциональной и т.п.» [7].

Выбор верных ценностных ориентиров в процессе формирования личности специалиста требует от педагогов большой ответственности. Ориентируя обучающихся на патриотические ценности, личностно-значимые идеалы, обуславливающие активность, желание действовать, проявлять настойчивость и волевые усилия, преподаватели и другие субъекты образовательного процесса сами должны быть носителями этих ценностей.

Вместе с тем, значимыми условиями эффективности патриотического воспитания выступают осознанное отношение воспитанников к патриотизму и его роли в жизни человека, гражданина своей страны, представителя определенной профессиональной группы. Базовая цель патриотического воспитания – воспитание гражданина, готового к осознанному служению Отечеству, преобразованию своего края и Родины в русле духовных ценностей своего народа и нравственных идеалов всего человечества.

Для изучения особенностей формирования патриотизма у обучающихся образовательных организаций силовых ведомств проведено исследование, в котором приняли участие 40 курсантов Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России и 58 курсантов Воронежского института МВД России. Выборку составили 50 юношей и 48 девушек в возрасте 19-20 лет. Обучающимся предлагалось ответить на ряд вопросов, связанных с их патриотическими чувствами, эмоциональным и деятельным проявлением патриотизма.

Среди опрошенных патриотами считают себя 83,7 %. Не в полной мере, частично патриотические чувства присущи 16,3 % курсантов. Значимых различий в общей оценке собственного патриотизма между курсантами вузов МЧС И МВД России не выявлено.

По мнению респондентов, на формирование у них чувства патриотизма в наибольшей мере повлияли родители (61,2 %). Далее по степени выраженности влияния следуют школа (14,3 %), окружающие люди, друзья (11,2 %), органы власти (5,1 %), средства массовой информации (4,1 %), образовательная организация (1,0 %). Следует отметить, что влияние органов власти выше оценивают обучающиеся образовательной организации МВД России, а школы, школьного воспитания – курсанты образовательной организации МЧС России.

В понимании обучающихся патриот – это человек, который любит свою Родину (50,0 %), предан и верен ей (15,3 %), гордится своей страной и народом (12,2 %), готов помочь и защитить Родину, постоять за свою страну (11,2 %), вплоть до самопожертвования (10,2 %).

Важно отметить, что защита Родины и самопожертвование в большей мере характерно для понимания сущности патриотизма обучающимися образовательной организации МВД России. Будущие пожарные и спасатели чаще отмечают такие проявления патриотизма, как готовность служить Отчизне, трудиться на благо Родины и ее развитие (17,5 %). При этом отдельные опрошенные ставят интересы страны выше личных интересов (2,5 %). Среди курсантов МВД России 6,9 % рассматривают патриотизм как стремление развивать страну. Значимость сохранения памяти о подвигах предков, знания истории страны, традиций народа отмечают 17,5 % будущих спасателей и 3,4 % будущих специалистов ОВД. При этом последние, в отличие от курсантов образовательной организации МЧС России, называют в качестве индикаторов патриотизма отстаивание интересов государства, его поддержку. Эта тенденция невелика, присуща лишь 5,2 % обучающихся, однако указывает на определенную склонность отождествлять Родину и государство.

Сотрудники МВД в большей мере, чем представители МЧС, ориентированы в понимании сущности патриотизма на национальное самосознание, идентификацию со своим народом, гордость за принадлежность к своей нации (15,5 %). В группе будущих спасателей уважение к народу, чувство сопричастности с нацией отмечают лишь 5,0 % опрошенных. Более личные, частные проявления патриотизма – любовь к своей семье, малой родине – акцентируют 2,5 % обучающихся вуза МЧС.

При изучении позиции обучающихся относительно личностных качеств и ценностей, которыми должен обладать патриот, получены результаты, представленные в табл. 1.

Табл. 1. Оценка личностных качеств и ценностей патриота обучающимися образовательных организаций МЧС и МВД России (в %)

Качества и ценности патриота	Образ патриота		Я как патриот	
	МЧС	МВД	МЧС	МВД
ответственность (чувство долга, умение держать слово)	55,0	55,2	45,0	55,2
развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)	52,5	56,9	35,0	36,2
любовь (духовная и физическая)	50,0	56,9	37,5	55,2
честность (правдивость, искренность)	55,0	48,3	45,0	55,2
воспитанность (хорошие манеры)	47,5	50,0	45,0	63,8
твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	35,0	51,7	35,0	24,1
жизненная мудрость	42,5	44,8	32,5	20,7
уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)	47,5	39,7	42,5	29,3
рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения)	45,0	39,7	35,0	27,6
активная деятельная жизнь	47,5	36,2	47,5	31,0
самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	35,0	44,8	40,0	41,4
познание (образование, кругозор)	22,5	48,3	27,5	34,5
широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи)	47,5	31,0	35,0	24,1
смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов	30,0	39,7	22,5	22,4
образованность	37,5	32,8	35,0	27,6
здоровье (физическое и психическое)	40,0	29,3	72,5	39,7
исполнительность	27,5	37,9	30,0	34,5
свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	47,5	24,1	27,5	17,2
эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	37,5	27,6	32,5	19,0
счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа)	20,0	29,3	10,0	8,6
наличие хороших и верных друзей	25,0	24,1	47,5	43,1
терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения)	25,0	24,1	30,0	24,1
продуктивная жизнь	25,0	19,0	25,0	20,7
счастливая семейная жизнь	25,0	19,0	20,0	19,0
жизнерадостность	35,0	10,3	40,0	31,0
красота природы и искусства	17,5	15,5	15,0	12,1
материальное обеспечение жизни	20,0	13,8	15,0	5,2
чуткость (заботливость)	15,0	17,2	27,5	25,9
общественное признание	17,5	13,8	20,0	6,9
аккуратность (чистоплотность)	20,0	10,3	27,5	39,7
независимость	15,0	12,1	25,0	8,6
интересная работа	12,5	12,1	22,5	20,7
творчество	20,0	6,9	12,5	12,1
развлечения	7,5	1,7	12,5	8,6
непримиримость к недостаткам в себе и других	7,5	0,0	5,0	0,0
высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	5,0	0,0	15,0	5,2

Среди личностных качеств и ценностей патриота будущие пожарные и спасатели называют уверенность в себе, свободу от внутренних противоречий; рационализм, способность мыслить логично и здраво, принимать обдуманные решения; активную деятельную жизнь; широту взглядов, то есть способность понять иную точку зрения, уважать традиции, обычаи

других людей и народов. Кроме того, характеризуя патриота, обучающиеся образовательной организации МЧС России в большей мере ориентированы на индивидуалистские (в противовес коллективистским) проявления – свободу, самостоятельность, независимость в суждениях и поступках; физическое и психическое здоровье; трудолюбие, эффективность в делах; жизнерадостность, продуктивную жизнь, творческую самореализацию; счастливую семейную жизнь; материальную обеспеченность жизни.

Выявлена плотная корреляция между представлениями обучающихся о личностных качествах и ценностях, присущих образу патриотичного человека, и выраженности этих характеристик у них самих (у обучающихся МВД России – $r_{\text{эмп}} = 0,714$; $r_{\text{эмп}} > t_{0,01}$; МЧС России – $r_{\text{эмп}} = 0,719$; $r_{\text{эмп}} > t_{0,01}$). Это указывает на выраженную идентификацию большинства курсантов с образом патриота.

Вместе с тем, есть некоторые личностные и ценностные особенности, отличающие самооценку и оценку респондентами обобщенного образа патриота.

Обучающиеся обеих выборок отмечают у себя, по сравнению с образом патриота, более высокий уровень здоровья (физического и психического); рационализма, способности принимать обдуманные решения; уверенности в себе, отсутствия внутренних противоречий, жизнерадостности и направленности на активную, деятельную и материально обеспеченную жизнь; широты взглядов, умения понять чужую точку зрения; свободы, самостоятельности, независимости в суждениях и поступках, продуктивности в работе.

В сравнении с образом патриотичного человека курсанты образовательной организации МВД России обладают меньшей степенью твердости воли, умения настоять на своем, не отступать перед трудностями; самоконтроля, самодисциплины, исполнительности; стремления к познанию, образованию, повышению кругозора.

Будущие специалисты МЧС России отмечают у себя более низкий уровень ответственности, искренности, воспитанности, ориентации на ценности любви и более высокий уровень независимости, чем у обобщенного образа патриота.

В самооценке курсантов разных ведомственных вузов можно выделить ряд различий. Обучающиеся образовательной организации МВД России считают себя более ответственными, честными, обладающими жизненной мудростью, широтой взглядов, смелостью в отстаивании своей позиции, способностью рационально мыслить и принимать обдуманные решения; ориентированными на развитие, ценности любви, свободы, самостоятельности, независимости в суждениях и поступках, счастье и благополучие других людей, народа в целом, по сравнению с тем, как воспринимают себя курсанты МЧС России. При этом будущие пожарные и спасатели более высоко оценивают свое физическое и психическое здоровье, независимость, способность проявлять чуткость, заботу об окружающих; в большей мере ориентированы на такие жизненные ценности как наличие хороших и верных друзей, интересная работа, высокие притязания.

Ценности, которые наиболее значимы для опрошенных и их окружения, представлены в табл. 2.

Как показывают полученные результаты, для обучающихся обеих образовательных организаций наиболее значимы ценности социального характера – взаимопомощь и взаимопонимание, дружба, честность и принципиальность. Причем эти ценности в большей мере присущи курсантам вуза МЧС России. Ценности, отражающие культурный уровень личности, – хорошие манеры, увлеченность литературой, искусством, музыкой менее значимы, однако представляются более важными для будущих пожарных и спасателей. Такие личностные особенности, как смелость, сила воли, более важны для будущих специалистов сферы пожарной безопасности, нежели правоохранительных органов. Материальные ценности и интерес к политическим вопросам занимают последнее место в ценностной иерархии современной учащейся молодежи, принявшей участие в исследовании.

Табл. 2. Дифференцированные группы обучающихся по значимости жизненных ценностей

Значимые ценности	Общая выборка	МВД	МЧС
Готовность помочь другу в трудную минуту	78,6	70,7	90,0
Взаимопонимание	70,4	62,1	82,5
Честность, порядочность, принципиальность	63,3	56,9	72,5
Умение ценить настоящую дружбу	59,2	48,3	75,0
Хорошие манеры	28,6	19,0	42,5
Сила воли	25,5	13,8	42,5
Решительность	23,5	22,4	25,0
Смелость	19,4	13,8	27,5
Знание литературы, искусства, музыки	11,2	6,9	17,5
Способности	9,2	8,6	10,0
Умение модно одеваться	5,1	3,4	7,5
Интерес к политике	4,1	3,4	5,0
Приятная внешность	4,1	3,4	5,0
Наличие денег на всякие расходы	3,1	1,7	5,0
Наличие фирменных вещей, гаджетов и т.п.	1,0	0,0	2,5

Перспективы развития нашей страны большинство опрошенных воспринимают оптимистично: 77,6 % курсантов вуза МВД и 82,5 % курсантов МЧС гордятся страной, видят ее в будущем процветающей, развивающейся, мирной, со счастливым народом. При этом 8,6 % будущих специалистов ОВД подчеркивают силу и величие державы.

Выраженная деятельная позиция, стремление приложить усилия для улучшения страны, ее развития отметили лишь 12,1 % будущих специалистов ОВД и 5,0 % будущих специалистов МЧС. Вероятно, это связано не столько с нежеланием курсантов участвовать в развитии отечества, сколько с формулировкой предложения, которое им предлагалось закончить в рамках опроса – «Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...».

Среди обучающихся образовательной организации МЧС России больше тех, кто испытывает беспокойство за судьбу Родины, с тревогой и волнением смотрит в будущее страны (17,5 % курсантов МЧС, по сравнению с 8,6 % обучающихся вуза МВД).

С точки зрения пятой части обучающихся обеих образовательных организаций, защищать Родину можно не только с оружием в руках, но и развивая все сферы жизнедеятельности, трудясь на благо страны, служа мирным целям и мирным образом отстаивая интересы своей страны. Значимость мудрости, знаний, светлых и чистых мыслей, силы души и духа, сохранения общечеловеческих ценностей для лучшего будущего Родины подчеркивают 36,2 % курсантов института МВД и 32,5 % обучающихся вуза МЧС. Защиту страны посредством дипломатии, мирных переговоров, готовности договариваться акцентируют 27,5 % будущих пожарных / спасателей и 5,2 % будущих специалистов правоохранительных органов.

В результате эмпирического исследования выявлена схожесть патриотических позиций обучающихся образовательных организаций МЧС России и МВД России. Выявленные различия обусловлены спецификой ценностной сферы обучающихся, отражающей особенности профессиональной ментальности – способа думать и действовать в соответствии с профессиональной ролью.

Подводя итог, отметим, что в образовательных организациях МЧС России и МВД России существенное внимание уделяется целенаправленной деятельности в сфере патриотического воспитания будущих специалистов. Это крайне важно, так как его недооценка в условиях трансформирующегося общества могут иметь негативные последствия для реализации служебной деятельности сотрудниками силовых ведомств.

Вместе с тем, следует подчеркнуть, что в процессе организации патриотического воспитания будущих специалистов важно видеть в каждом воспитаннике субъекта, обладающего определенными ценностями, потребностями, целями, в значительной мере сложившимся

мировоззрением, готового и способного на осознанную активность в плане развития малой Родины и страны в целом, Как показали результаты исследования, курсанты образовательных организаций МЧС России и МВД России относятся к своей стране с любовью, гордостью, надеждой на лучшее будущее, развитие и процветание. При этом следует большее внимание уделять формированию активной, деятельной позиции обучающихся в направлении развития страны, повышения ее интеллектуального, нравственного, духовного потенциала. Важно, чтобы обучающиеся видели возможности реализации патриотических чувств и стремлений не только в направлении защиты страны, но и в ее мирном развитии, направленном на повышение благополучия каждого человека, создание условий для его индивидуальной самореализации с целью достижения общенациональных целей.

Список источников

1. Райзберг Б.А. Современный социоэкономический словарь. М. : Инфра-М, 2018. 629 с.
2. Работкина О.Е., Зайцев А.Н. Патриотическое воспитание как составляющая образовательного процесса сотрудника государственной противопожарной службы МЧС России // Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 2015. № 2. С. 265-269.
3. Приказ МЧС России 614 от 28.10.2019 «Об утверждении Положения об организации воспитательной и культурно-досуговой работы в учреждениях и организациях, находящихся в ведении МЧС России» : <https://fireman.club/normative-documents/>
4. Приказ МВД России от 25 декабря 2020 года № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» : <https://сзао.мск.мвд.рф/>
5. Паутов В.Г. Патриотическое воспитание подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности : дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2010. 170 с.
6. Нефедова А.С. Патриотическое воспитание студентов в современном вузе // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – Серия: Педагогические науки. 2018. Т. 13. № 5. С. 71-76.
7. Джишкариани Т.Д., Сиренко В.М. Духовно-патриотическое воспитание будущих педагогов и специалистов службы МЧС России в системе вузовской подготовки // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20685> (дата обращения: 04.10.2022).

List of sources

1. Raizberg B.A. Modern socio-economic dictionary. M., 2012. p. 360.
2. Rabotkina O.E., Zaitsev A.N. Patriotic education as a component of the educational process of an employee of the State fire service of the Ministry of Emergency Situations of Russia // Problems of ensuring safety in the aftermath of emergencies. 2015. No. 2. pp. 265-269.
3. Order of the Ministry of Emergency Situations of Russia 614 dated 28.10.2019 «On approval of the Regulations on the organization of educational and cultural and leisure work in institutions and organizations under the jurisdiction of the Ministry of Emergency Situations of Russia»: <https://fireman.club/normative-documents/>
4. Order of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation No. 900 dated December 25, 2020 «Issues of the organization of moral and psychological support for the activities of the internal affairs bodies of the Russian Federation»: <https://сзао.Moscow.Ministry of Internal Affairs.rf/>
5. Pautov V.G. Patriotic education of teenagers in the process of physical culture and sports activity : dis. ... Candidate of Pedagogical sciences. Chelyabinsk, 2010. 170 p.
6. Nefedova A.S. Patriotic education of students in a modern university // Scientific notes of the Trans-Baikal State University. Series: Pedagogical Sciences. 2018. Vol. 13. No. 5. pp. 71-76.

7. Dzhishkariani T.D., Sirenko V.M. Spiritual and patriotic education of future teachers and specialists of the Ministry of Emergency Situations of Russia in the system of university training // Modern problems of science and education. 2015. No. 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20685> (accessed: 04.10.2022).

Информация об авторах

Ю.Г. Хлоповских – кандидат психологических наук, доцент

И.А. Прокудин – кандидат психологических наук

Information about the author

Y.G. Khlopovskikh – Ph.D. of Psychological Sciences, Docent

I.A. Prokudin – Ph.D. of Psychological Sciences

Вклад авторов: авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors have made an equivalent contribution to the preparation of the publication. The authors declare that there is no conflict of interest.

Статья поступила в редакция 24.11.2022; одобрена после рецензирования 20.12.2022; принята к публикации 21.12.2022.

The article was submitted 24.11.2022, approved after reviewing 20.12.2022, accepted for publication 21.12.2022.